

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

1.2 ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

1.3 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 80 หมู่ที่ 15 แขวง/ตำบล คันไร่ เขต/อำเภอ สิรินคร

จังหวัด อุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34350

โทรศัพท์ 0-4536-6214 โทรสาร 0-4536-6214

E-mail : rukthai_sirinthorn@hotmail.com

1.4 ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.5 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ย่านธุรกิจการค้า

ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน

ใกล้นิคมอุตสาหกรรม

ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ

ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน

อื่น ๆ (ระบุ) ..หมู่บ้าน.....

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร

ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต บริษัท เทคโนโลยี บริหารธุรกิจ นายศิริรัช โจรนพฤกษ์	-	-	20 กรกฎาคม 2548 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี 7 เดือน
2) ผู้จัดการ น.ส.วินัส เอี่ยมสะอาด	-	-	1 พฤศจิกายน 2551 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 4 เดือน
3) ผู้อำนวยการ นายกวินธร สิมาวัน	-	-	24 กรกฎาคม 2551 (ถอดถอน)
4) ผู้อำนวยการ นายพงษ์ศักดิ์ จันทร์ทอง	-	-	1 พฤศจิกายน 2551 (ถอดถอน)
5) ผู้อำนวยการ นายกำแพง หอมสิน	บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	บริหารธุรกิจ	1 ตุลาคม 2552 (ถอดถอน)
6) ผู้อำนวยการ นายไชยพงศ์ ไพศัลย์	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหาร การศึกษา	1 กรกฎาคม 2553 (ถอดถอน)
7) ผู้อำนวยการ นายปัญญา เพชรราช	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	4 ตุลาคม 2553 (ถอดถอน)
8) ผู้อำนวยการ นายวิโรจน์ พิภสุวรรณ	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหาร การศึกษา	31 ตุลาคม 2554 (ถอดถอน)
9) ผู้อำนวยการ นายประจักษ์ ธรรมราช	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	การบริหาร การศึกษา	1 พฤศจิกายน 2554 – 15 มีนาคม 2555
10) ผู้อำนวยการ นายวิชัย สงวนเศรษฐกุล	ครุศาสตรบัณฑิต		16 มีนาคม 2555 – ปัจจุบัน

2.2 ประวัติ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ประวัติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี เปิดเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.วส.) เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2548 ผู้รับใบอนุญาตคือ บริษัทเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย จำกัด โดยนายศิริรัช โรจนพฤกษ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตตามใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนที่ อบ.(3) 002/2548 นางรำพล ตันตวิมลชานนท์ เป็นผู้จัดการโรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ อบ.0008/2552

ปัจจุบัน ผู้รับใบอนุญาต คือนาย ศิริรัช โรจนพฤกษ์

ผู้จัดการคือ นางสาววินัส เอี่ยมสะอาด

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย จัดเป็นสถานศึกษา ดูแลและรับผิดชอบนักศึกษาจาก อำเภอสิรินธร อำเภอพิบูลมังสาหาร อำเภอโขงเจียม และบางส่วนของอำเภอศรีเมืองใหม่ มีความพร้อมด้านหลักสูตรการเรียนการสอน บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สามารถให้ความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ ต่อชุมชน เมื่อสำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตรสามารถไปประกอบอาชีพได้ และมีความรู้ขั้นพื้นฐาน สามารถไปศึกษาต่อในระดับสูงได้ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร มีหน้าที่จัดการศึกษาฝึกอบรม และส่งเสริมการประกอบอาชีพ ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ได้กำหนดแผนนโยบาย บริการจัดการเรียนการสอนคือ

1. จัดการศึกษาหลักสูตรและแผนการศึกษาของชาติได้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในด้านอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม
2. จัดการฝึกอบรมระยะสั้น
3. วิเคราะห์และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพต่างๆ
4. ฝึกอบรมนักศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ
5. ให้บริการชุมชนและหน่วยงานอื่น
6. รับงานการค้าที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
7. ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อให้นักศึกษาออกฝึกงาน

ปรัชญา

พลังความรู้คู่คุณธรรม นำทางสู่ความสำเร็จ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม นำเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมพัฒนาส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม
4. บริการวิชาชีพสู่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น
5. พัฒนาด้านนวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์และโครงการ
6. พัฒนาการบริหารจัดการโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

เป้าหมาย

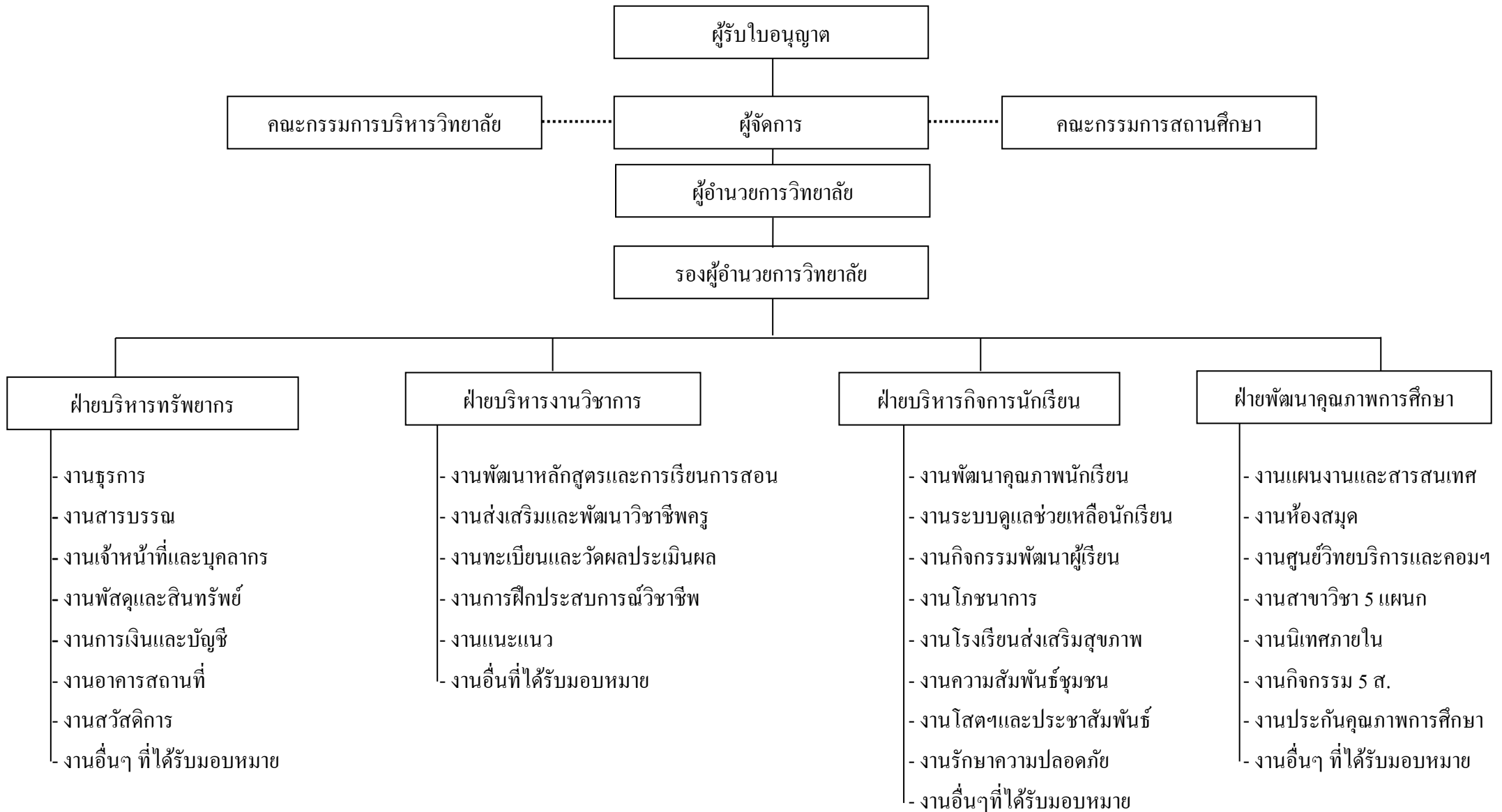
เรียนใกล้บ้าน งบประมาณไม่บานปลาย สบายจิต อยู่ใกล้ชิดพ่อแม่

นโยบาย

1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในด้านวิชาชีพ ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติจริง
2. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
3. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีการแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้อง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
4. จัดอาชีวะสัญจรเพื่อบริการทางวิชาการแก่ชุมชน
5. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
6. สนับสนุนงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
7. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการและจัดทำระบบ E – Learning เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
8. ส่งเสริมสวัสดิการครูเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

2.3 โครงสร้างการบริหาร โดยแบ่งเป็นฝ่าย / แผนก / งาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย ลีรินธร



3. ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียน/นักศึกษาในปีการศึกษา.(โปรดกรอกข้อมูลในตารางที่ 1 สาขาวิชา/สาขางานใดที่ไม่มีนักเรียน/นักศึกษาให้ใส่จำนวนเป็น 0 [ศูนย์] ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												
				ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวม ห้องเรียน
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ป.วช. พาณิชยกรรม	- พาณิชยกรรม	1. คอมพิวเตอร์	3	5	38	43	1	1	23	24	1	0	15	15	1	3
		2. บัญชี	3	0	13	13	1	0	8	8	1	7	22	29	1	3
อุตสาหกรรม	- เครื่องกล - ไฟฟ้ากำลัง - อิเล็กทรอนิกส์	1. ยานยนต์	3	39	0	39	1	17	0	17	1	23	0	23	1	3
		2. ไฟฟ้า	3	40	0	40	1	19	1	20	1	10	0	10	1	3
		3. อิเล็กทรอนิกส์	3	31	0	31	1	7	0	7	1	6	0	6	1	3
ป.วส. บริหารธุรกิจ	- พาณิชยกรรม	1. คอมพิวเตอร์	1	12	14	26	1	0	0	0	0					2
		2. บัญชี	1	0	0	0	0		0	0	0					0
อุตสาหกรรม	- เครื่องกล - ไฟฟ้ากำลัง - อิเล็กทรอนิกส์	1. ยานยนต์	1	0	0	0	0	0	0	0	0					0
		2. ไฟฟ้า	1	27	0	27	1	0	0	0	0					1
		3. อิเล็กทรอนิกส์	1	0	0	0	0	0	0	0	0					0

3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	-พาณิชยกรรม	- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	11	16
		- การบัญชี	0	12	12
	-เครื่องกล -ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	- ยานยนต์	13	0	13
		- ไฟฟ้ากำลัง - อิเล็กทรอนิกส์	4 2	0 0	4 2
รวม	3	5	24	23	47
ปวส.. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	- พาณิชยกรรม	- การพัฒนาโปรแกรม	9	6	15
	- ไฟฟ้ากำลัง	- การติดตั้งไฟฟ้ากำลัง	0	0	0
รวม	2	2	9	6	15
รวม ปวช. และ ปวส.	5	7	33	23	62

4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน (คน)							ผู้ที่มีวุฒิวิชาชีพครู* วิชาชีพครู	อายุงานเฉลี่ย (ปี)
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด						
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
ผู้รับใบอนุญาต	1	1	-	-	-	1	-	-	7	
ผู้จัดการ	1	-	1	-	-	1	-	-	3	
ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่)	2	2	-	-	1	1	-	1	1	
ครูประจำการ	17	9	8	-	16	1	-	8	3	
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-	-	-	-	2	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1	-	1	-	-	-	3	
เจ้าหน้าที่การเงิน	1	-	1	-	1	-	-	-	2	
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	1	1	-	1	-	-	-	-	1	
นักการ/ภารโรง	3	3	-	3	-	-	-	-	4	
อื่นๆ (ระบุ)										
รวม	28	16	11	4	19	4		9	2.9	

* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ + ป.บัณฑิต

- มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 14 คน (ร้อยละ100)
- มีครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน - คน (ร้อยละ)

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

1. ป้อมยาม 1 หลัง
2. อาคารหอประชุม และ โรงอาหาร 1 หลัง
3. ห้องน้ำหญิง 1 หลัง
4. ห้องน้ำชาย 1 หลัง

5. อาคารสำนักงาน 1 หลัง
6. บ้านพักครู 1 หลัง (10 ห้อง)
7. อาคารเรียน 3 ชั้น 1 หลัง จำนวน 12 ห้อง
8. Shop สาขาไฟฟ้ากำลัง 1 หลัง
9. Shop สาขายานยนต์ 1 หลัง
10. Shop เทคนิคพื้นฐาน 1 หลัง
11. Shop สาขาอิเล็กทรอนิกส์ 1 หลัง

6. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ 4 การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)		
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน
6.1 เครื่องคอมพิวเตอร์	3	80	5
6.2 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	1	8	-
6.3 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	-	-	-

7. แหล่งเรียนรู้

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	ขนาด (ตร.ม.)	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.1.1 ห้องสมุด	7x9	549
7.1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต	7x9	549
7.1.3 สหกรณ์	4.5x7	549
7.1.4 สวนสมุนไพร	-	
7.1.5 ธนาคารจำลอง	-	
7.1.6 อื่น ๆ (ระบุ)		
- ห้องบริการซ่อมคอมพิวเตอร์	7x9	549

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 6 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ต่อปี
7.2.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	7
7.2.2 สถานประกอบการ ที่ใช้ฝึกงาน	54
7.2.3 สถานประกอบการที่ศึกษาดูงาน	5
7.2.4. วัด	3
7.2.5. อื่นๆ ระบุ	

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร

งบประมาณรายรับ - จ่าย (ปีการศึกษา 2554)

8.1 รายรับ		8.2 รายจ่าย		หมวดหมู่
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
8.1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,345,293	8.2.1 เงินเดือนครู	2,422,064.58	33.27
8.1.2 เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียน	4,935,618.84	8.2.2 ค่าใช้จ่ายกิจกรรม	108,123.00	1.49
		8.2.3.ค่าวัสดุสำนักงาน	42,530.00	0.58
		8.2.4.ค่าวัสดุการเรียนการสอน	618,782.00	8.50
		8.2.5.ค่าสาธารณูปโภค	327,176.48	4.49
		8.2.6. ค่าซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	126,890.0	1.74
		8.2.7.ค่าซ่อมแซมอาคาร สถานที่	110,177.00	1.51
		8.2.8.ค่าเดินทางและ ขนส่ง	145,849.00	2.00
		8.2.9. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	386,306.41	5.31
		8.2.10 ค่ารับรอง	22,512.00	0.31
		8.2.11ค่าแนะแนว การศึกษา	125,400.00	1.72
รวมรับ	7,280,911.84	รวมจ่าย	4,435,810.47	60.92%

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระบุนรางวัลที่ได้รับ)

- ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 จาก สมศ. ในระดับดี
- ได้รับรองการสอบมาตรฐานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 7 อุบลราชธานี
- มีโครงการ MOU เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีงานทำร่วมกับ TOYOTA ภูเก็ต

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการพัฒนาด้านการศึกษาที่มุ่งปรับปรุงคุณภาพในการดำเนินการ โรงเรียนเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด คือการจัดการ โครงสร้างการบริหารการจ้กการ และดำเนินงานให้ครอบคลุมครบถ้วนตามวงจรของเดมมิงส์ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (plan) การปฏิบัติตาม (Do) การตรวจสอบ (Check) และดำเนินการประเมินผลเพื่อ บำรุงแก้ไขหรือพัฒนา(Action)

1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2554

ตารางที่ 8 แผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนใช้จริง

วัน/เดือน/ปี	เรื่องที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
23-27 เม.ย 54	จัดทำตารางเรียน ตารางสอน 1/2554	ฝว./हन.สาขา งาน
1 พ.ค 54	ส่ง SAR 53	ฝพ.
11 พ.ค 54	ประชุมกรรมการบริหาร โรงเรียน 1/2554	ฝพ.
14 พ.ค 54	แจกตารางสอนครู ประจำปีการศึกษา 1/2554	ฝว.
14-25 พ.ค 54	ลงทะเบียนเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช.2 ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทุกสาขางาน	ฝว. /ฝบ.
23 พ.ค 54	ประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แจกตารางเรียนและ เสื้อผ้า/อุปกรณ์การเรียน	ทุกฝ่าย
18 พ.ค 54	เปิดเรียนภาคเรียน ฤดูร้อน 3 / 2554	
28 พ.ค 54	เปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2554	
1-15 มิ.ย 54	ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา 1/ 2554	ฝบ
4 มิ.ย 54	วันวิสาขบูชา	ฝก.
5 มิ.ย 54	ประชุมนักศึกษาออกฝึกงาน ระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส. 2 ทุกสาขางาน	ฝว.
1-8 มิ.ย 45	ลงทะเบียนขอแก้ไขผลการเรียน 0 , มส , ขร. มผ. ประจำปีภาคเรียน 2/2554	ฝว./ฝบ.
8 มิ.ย 54	ส่งผลการเรียนภาคเรียนฤดูร้อน 3/2553	ฝว.
12 มิ.ย 54	ประกาศผลการเรียนภาคเรียนฤดูร้อน	ฝว.
14 มิ.ย 54	ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานระดับ ปวช.3 ทุกสาขางาน	ฝว.
18 มิ.ย 54	นักศึกษาออกฝึกงาน ระดับ ปวช.	ฝว.
28-30 มิ.ย 54	เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	ฝก.
3 ก.ค 54	ส่งผลการแก้ไขผลการเรียน 0, มส, มผ. ประจำปีภาคเรียนที่ 2/ 2553	ฝว./ฝก.
23 - 27 ก.ค 54	สอบกลางภาค 1/2554	ฝว.
2 ส.ค 54	วันอาพหบูชา	ฝก.
3 ส.ค 54	วันเข้าพรรษา	ฝก.

1-31 ส.ค 54	เดือนวิชาการ (เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ ทุกสาขางาน)	ฝพ.
	เดือนกิจกรรม (นักศึกษาออกบริการชุมชน / กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้แล้วเสร็จทุกสาขางาน)	ฝก.
12 ส.ค 54	วันแม่แห่งชาติ	ฝก.
15 ส.ค 54	ส่งรายการหนังสือเรียน 2/2554 ให้บริษัทศรีสุริยส	ฝว.
7 ก.ย 54	ส่งผลการแก้ไขผลกิจกรรม 2/2553	ฝก.
7 ก.ย 54	ส่งข้อสอบปลายภาค 1/2554	ฝว.
18 ก.ย 54	ประกาศผลกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 1/2554	ฝก.
13 ก.ย 54	ประกาศผลเวลาเรียน (ขร.) ประจำปีภาคเรียน 1/2553	ฝว.
24-28 ก.ย 54	สอบปลายภาค 1/2554	ฝว.
28 ก.ย 54	ปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/ 2554	
2 ต.ค 54	นักศึกษาฝึกงานรายงานตัวพร้อมส่งเอกสารฝึกงาน ระดับ ปวช.	ฝว.
3 ต.ค 54	สรุปรายวิชาและครูผู้สอนเพื่อทำตารางเรียนตารางสอน 2/2554	ฝว.
4 ต.ค 54	ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานระดับ ปวส.2 ทุกสาขางาน	ฝว.
8-12 ต.ค 54	จัดทำตารางเรียน ตารางสอน 2/2554	ฝว.
12 ต.ค 54	แจกตารางสอนครู	ฝว.
15 ต.ค 54	นักศึกษาออกฝึกงาน ระดับ ปวส.	ฝว.
18 ต.ค 54	ประชุมกรรมการบริหาร โรงเรียน 2/2554	ฝพ.
19 ต.ค 54	ส่งเกรด 1/2554 ทุกรายวิชา / ปพ.1	ฝว.
22 ต.ค 54	ประกาศผลการเรียน 1/2554 ทุกรายวิชา	ฝว.
22 - 26 ต.ค 54	ลงทะเบียนนักศึกษาทุกระดับ ประจำปีการศึกษา 2/2554	ฝว./ฝบ.
29 ต.ค 54	เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2554	
1- 15 พ.ย 54	ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา 2/ 2554	ฝบ
1-9 พ.ย 54	ลงทะเบียนขอแก้ไขผลการเรียน 0 , มส , ขร. มผ. ประจำปีภาคเรียน 1/2554	ฝว./ฝบ.
15-16 พ.ย 54	กิจกรรมกีฬาปี 2555	ฝก.
1-30 พ.ย 54	นักศึกษาขึ้นคำร้องผ่อนผันการเป็นทหาร	ฝก.
30 พ.ย 54	ส่งผลการแก้ไขผลการเรียน 0, มส, มผ ประจำปีภาคเรียนที่ 1/ 2554	ฝว./ฝก.
5 ธ.ค 54	วันพ่อแห่งชาติ	ฝก.
12 ธ.ค 54	ชดเชยวันรัฐธรรมนูญ	
14 ธ.ค 54	ยื่นคำร้องขอเปิดภาคเรียนฤดูร้อน 3/2554	ฝว.
24 ธ.ค 54	นักศึกษาฝึกงานรายงานตัวพร้อมส่งเอกสารฝึกงาน ระดับ ปวส. 2	ฝว.
24-28 ธ.ค 54	สอบกลางภาค 2/2554	ฝว.
28 ธ.ค 54	กิจกรรมวันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	ฝก.
1-31 ม.ค 55	กิจกรรมทัศนศึกษา	ฝว.
1-2 ก.พ 55	กิจกรรมลูกเสือ	ฝก.
5 ก.พ 55	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR 54	ฝพ.
8 ก.พ 55	ส่งข้อสอบปลายภาค	ฝว.

11-15 ก.พ 55	ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554	ฟว./ฟบ.
15 ก.พ 55	ประกาศผลเวลาเรียน (ขร.)	ฟว.
105 ก.พ 55	ประกาศผลกิจกรรม 2/2554	ฟก.
25 ก.พ -1 มีค 55	สอบปลายภาค 2/2554	ฟว.
1 มี.ค 55	ปิดภาคเรียน 2/2554	
6 มี.ค 55	ส่งเกรดทุกรายวิชา	ฟว.
7 มี.ค 55	ประกาศผลการเรียนทุกรายวิชา 2/2554	ฟว.

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง (บรรยายกระบวนการนำแผนไปใช้โดยมีการชี้แจง ทำความเข้าใจร่วมกันของทุกฝ่ายในโรงเรียน)

โรงเรียนได้บริหารงานรูปแบบคณะกรรมการ โดยแบ่ง

- 1.คณะกรรมการอำนวยการ จะประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนจากสถานประกอบการ ผู้แทนจากคณะกรรมการจากสถานศึกษา
- 2.คณะกรรมการฝ่าย จะประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าสาขาวิชา
- 3.คณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และหัวหน้าหมวด

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การนำเสนอ นโยบาย แผนงานของโรงเรียน และกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงาน เพื่อนำไปวางแผนการปฏิบัติงานต่อไป โดยการ

- 1.จัดทำโครงการ
- 2.จัดทำแผนงาน และปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 3.การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
- 4.การกำกับติดตามตรวจสอบเป็นระยะ โดยมีผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละโครงการ
- 5.การพิจารณา ปัญหา อุปสรรค และค้นหาแนวทางแก้ไข

การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการตรวจสอบ ติดตาม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่

- 1.การประชุมหัวหน้าแผนก หัวหน้าหมวด หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย ทุก 2 สัปดาห์ เพื่อรายงานผลดำเนินงาน 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา และกิจกรรมที่ดำเนินต่อไปในอีก 2 สัปดาห์ข้างหน้า
- 2.การรายงานสารสนเทศในกิจกรรมของแต่ละหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ

3. มีกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม โดยการจัดระบบการตรวจสอบการติดตามและการสร้างเครื่องมือในการประเมิน พร้อมทั้งวิธีการประเมินที่หลากหลายที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน ผลการตรวจสอบ ติดตาม นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ บุคลากร ทุกคน ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในรายการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเกิดความพึงพอใจ ร้อยละ 75

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรงบประมาณแต่ละ โครงการ/กิจกรรม เพิ่มขึ้นให้เพียงพอ เหมาะสม
2. ควรส่งเสริมและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายมีโอกาสดำเนินไปศึกษาดูงานในสถานที่ประสบความสำเร็จ มาพัฒนางานของตนเอง

การพัฒนาปรับปรุงงาน เพื่อนำผลการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานไปใช้

1. ส่งเสริมและพัฒนาปรับปรุงงาน โดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วม โปร่งใสและเป็นธรรม
2. พัฒนาและรูปแบบการบริหารมีสอดคล้องกับการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้รับความเชื่อมั่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูอาจารย์บุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีความเหมาะสม
4. สร้างและจัดหางบประมาณเทคโนโลยีและความเหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- | | |
|--------------|---|
| มาตรฐานที่ 1 | ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9) |
| มาตรฐานที่ 2 | หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 - 21) |
| มาตรฐานที่ 3 | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26) |
| มาตรฐานที่ 4 | การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28) |
| มาตรฐานที่ 5 | นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31) |
| มาตรฐานที่ 6 | ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34) |

- มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- ข้อกำหนดที่ 1** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้
- ข้อกำหนด 1.1** ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1** ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
- คำอธิบาย** ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 9

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชย์การ	คอมพิวเตอร์	60	29	48.33	1	43	21	48.83	1	54	19	35.15	1	157	69	43.94	1
		การบัญชี	38	30	78.94	3	13	8	61.53	2	17	10	58.82	1	68	48	70.58	2
	เครื่องกล	ยานยนต์	47	11	23.40	1	38	12	31.57	1	31	10	32.25	1	116	33	28.44	1
		ไฟฟ้ากำลัง	33	5	15.15	1	10	8	80.00	3	21	15	71.48	2	64	28	43.75	1
		อิเล็กทรอนิกส์	17	3	17.64	1	20	5	25.00	1	24	7	29.16	1	61	15	24.59	1
รวม ปวช.			195	78	40.00	1	124	54	43.54	1	147	61	41.49	1	466	193	41.41	1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	พาณิชยการ	การบัญชี	-	-	-	-	5	5	100	3					5	5	100	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	คอมพิวเตอร์	23	18	78.26	3	6	6	100	3					29	24	82.75	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ยานยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	19	9	37.5	1	13	13	100	3					32	22	68.75	2
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	17	13	76.47	3	-	-	-	-					17	13	76.47	3
รวม ปวส.			59	40	67.79	2	24	24	100	3					83	64	77.10	3
รวม ปวช. และ ปวส.			254	78	30.70	1	148	78	52.70	1	147	61	41.49	1	549	257	46.81	1

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศษ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ปวช.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50 ปวส.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75

ปวช.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75 ปวส.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

ปวช.3 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

คำอธิบาย ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์	60	32	53.33	1	43	20	46.51	1	54	40	76.92	3	157	92	58.59	1
		การบัญชี	38	30	78.94	3	13	5	38.46	1	17	13	76.47	3	68	48	70.58	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	47	11	23.40	1	38	14	36.84	1	31	25	80.64	3	116	50	43.10	1
	ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	33	8	24.24	1	10	5	50.00	1	21	15	71.42	3	64	28	43.75	1
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	17	8	47.05	1	20	16	80.00	3	24	15	62.50	2	61	39	63.93	2
รวม ปวช.			195	89	45.64	1	124	60	48.38	1	147	108	73.46	3	466	257	55.15	2

ตารางที่ 10 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	พาณิชยการ เครื่องกล ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	การบัญชี	-	-	-	-	5	5	100	3					5	5	100	3
		คอมพิวเตอร์	23	16	69.56	2	6	6	100	3					29	22	75.86	3
		ยานยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-
		ไฟฟ้ากำลัง	19	7	36.84	1	13	13	100	3					32	20	62.50	2
		อิเล็กทรอนิกส์	17	14	82.35	3	-	-	-	-					17	14	82.35	3
รวม ปวส.			59	37	62.71	2	24	24	100	3				83	61	73.49	3	
รวม ปวช. และ ปวส.			254	126	49.60	1	148	84	56.75	1	147	108	73.46	3	549	318	57.92	1

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน มากกว่า ร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน ร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	-คอมพิวเตอร์	60	45	75.00	3	43	34	79.06	3	54	49	90.74	3	157	128	81.01	3
		-การบัญชี	38	30	78.95	3	13	10	76.92	3	17	13	76.47	3	68	53	77.94	3
	เครื่องกล	-ยานยนต์	47	36	76.59	3	38	30	78.94	3	31	28	90.32	3	166	94	81.03	3
		-ไฟฟ้ากำลัง	33	24	72.72	3	10	6	60.00	2	21	17	80.95	3	64	47	73.43	3
	อิเล็กทรอนิกส์	-อิเล็กทรอนิกส์	23	12	70.58	3	20	13	65.00	2	24	18	75.00	3	61	43	70.49	3
รวม ปวช.			195	147	74.76	3	124	93	71.98	3	147	125	82.69	3	466	365	78.32	3

ตารางที่...11...(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน																
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี				
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	พาณิชยการ เครื่องกล ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	การบัญชี	-	-	-	-	6	5	83.33	3					6	5	83.33	3	
		คอมพิวเตอร์	23	17	73.91	3	5	3	60.00	2					28	20	71.41	3	
		ยานยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-
		ไฟฟ้ากำลัง	19	7	36.84	1	13	9	69.23	2					32	16	61.53	2	
		อิเล็กทรอนิกส์	17	7	41.17	1	-	-	-	-	-					17	7	41.17	1
รวม ปวส.			59	31	52.54	1	24	17	70.83	3					83	48	57.83	1	
รวม ปวช.และ ปวส.			254	178	70.07	3	148	110	74.32	3	147	125	82.69	3	549	413	75.22	3	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 12

จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชย์การ	คอมพิวเตอร์	60	30	50.00	1	43	17	39.53	1	54	32	68.97	2	157	79	68.75	2
		การบัญชี	38	26	68.42	2	13	6	46.15	1	17	10	66.67	2	68	42	64.81	2
	เครื่องกล	ยานยนต์	47	25	53.19	2	38	12	31.58	1	31	25	72.00	2	116	62	75.31	3
		ไฟฟ้ากำลัง	33	29	87.88	3	10	10	100	3	21	15	54.55	1	64	54	91.55	3
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	17	9	52.94	1	20	20	100	3	24	18	83.33	3	61	47	73.08	2
รวม ปวช.			195	119	61.03	2	124	65	52.42	1	147	100	68.03	2	466	284	60.94	2

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน																
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี				
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	พาณิชยการ เครื่องกล ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	การบัญชี คอมพิวเตอร์ ยานยนต์ ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	5	5	100	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			23	18	78.26	3	6	6	100	3	-	-	-	-	29	24	82.77	3	
			0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	-
			19	14	73.68	2	13	10	76.92	-	-	-	-	-	32	24	75.00	3	
			17	12	70.59	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
รวม ปวส.			59	44	74.58	3	24	21	87.50	3	-	-	-	-	83	65	78.31	3	
รวม ปวช.และ ปวส.			254	163	64.17	2	148	86	58.11	1	-	-	-	-	527	332	63.00	2	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม เครื่องกล ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์	คอมพิวเตอร์	60	52	86.67	3	43	35	89.50	3	54	50	92.59	3	157	137	87.26	3
		การบัญชี	38	32	84.21	3	13	10	87.50	3	17	15	88.24	3	68	57	83.82	3
		ยานยนต์	47	40	85.11	3	38	32	81.80	3	31	28	90.32	3	116	100	86.21	3
		ไฟฟ้ากำลัง	33	27	81.82	3	10	10	100	3	21	18	85.71	3	64	55	85.94	3
		อิเล็กทรอนิกส์	17	15	88.24	3	20	18	90.00	3	24	22	91.67	3	61	55	90.61	3
รวม ปวช.			195	166	85.13	3	124	105	84.68	3	147	133	90.47	3	466	404	86.70	3

ตารางที่...13.(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี				
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมระดับ*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	พาณิชยการ	การบัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		คอมพิวเตอร์	23	22	95.65	3	21	20	95.2	3					26	24	92.3	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	10	8	80.8	3	
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	19	18	94.74	3	-	-	-	-	-	-	-	14	12	85.7	3	
		อิเล็กทรอนิกส์	17	15	88.24	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ปวส.			59	55	93.22	3	21	20	95.2	3	-	-	-	-	50	40	86.6	3
รวม ปวช.และ ปวส.			254	221	87.01	3	145	125	86.21	3	147	133	90.48	3	516	444	86.05	3

*ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน หมายถึง ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 1) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

2) มีมนุษยสัมพันธ์

3) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มี บุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มี บุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มี บุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์	33	16	48.48	1
		การบัญชี	27	12	44.47	1
	เครื่องกล	ยานยนต์	27	13	48.15	1
		ไฟฟ้ากำลัง	21	4	19.01	1
		อิเล็กทรอนิกส์	27	2	9.52	1
รวม ปวช.			115	47	40.87	1
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์	20	15	75.00	3
		การบัญชี	-	-	-	-
	เครื่องกล	ยานยนต์	-	-	-	-
		ไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-
		อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-
รวม ปวส.			20	15	75.00	3
รวม ปวช. และปวส.			135	62	45.93	1

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 60-74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 60
ตัวบ่งชี้ที่ 7		ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
คำอธิบาย		ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ สาขาวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
				จำนวนเข้า สอบ	ผ่านเกณฑ์		ผล การประเมิน
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์	16	-	-	-	-
		การบัญชี	12	-	-	-	-
	รวม	28	-	-	-	-	
	เครื่องกล	ยานยนต์	13	-	-	-	-
		ไฟฟ้ากำลัง	4	-	-	-	-
อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	2	-	-	-	-	
รวม	19						
รวม ปวช.			47				
ปวส. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์	15	-	-	-	-
		การบัญชี	-	-	-	-	-
	รวม	15	-	-	-	-	
	เครื่องกล	ยานยนต์	-	-	-	-	-
		ไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-
อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	
รวม ปวส.			15				
รวม ปวช. และปวส.			62				

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการงานทำ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำ
ในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา 1	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำประกอบ อาชีพอิสระและศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์	38	0	0	19	5	14	38	100	3
		การบัญชี	5	0	0	3	1	1	5	100	3
	เครื่องกล	ยานยนต์	21	0	0	16	2	3	21	100	3
		ไฟฟ้ากำลัง	18	0	0	9	3	6	18	100	3
		อิเล็กทรอนิกส์	8	0	0	3	2	3	8	100	3
รวม ปวช.			90	0	0	50	13	27	90	100	3
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์	9	0	0	4	0	5	9	100	3
		การบัญชี	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	เครื่องกล	ยานยนต์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		ไฟฟ้ากำลัง	18	0	0	13	2	3	18	100	3
		อิเล็กทรอนิกส์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม ปวส.			27	0	0	17	2	8	27	100	3
รวม ปวช.และ ปวส.			11	0	0	67	14	35	117	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ มากกว่าร้อยละ 59
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ร้อยละ 50-59
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ น้อยกว่าร้อยละ 50

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัด 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และอื่น ๆ เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทางพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาก่อไปทำงาน ในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	1.ด้านความรู้วิชาชีพ	2.ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.ด้านบุคลิกภาพ เจตคติในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	3	3	3	3	3
ปวส.	3	3	3	3	
รวม ปวช. และ ปวส.	3	3	3	3	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาก่อไปทำงาน อยู่ระหว่าง 4.00-5.00
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาก่อไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-3.99

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน
ที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความ
ต้องการของตลาดแรงงาน

คำอธิบาย สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา
ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 18 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา
งาน รายวิชา แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา2552.....

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวน สาขาวิชา	จำนวน สาขาวิชา ที่เปิด สอน (1)	สาขาวิชา ที่พัฒนาตาม หลักสูตรฐาน สมรรถนะ (2)	ร้อยละ (2)x 100 (1)	ผล การประเมิน
ปวช.					
พาณิชยกรรม	1	2	2	100	3
อุตสาหกรรม	2	3	3	100	3
รวม ปวช.	3	5	5	100	3
ปวส.					
บริหารธุรกิจ	1	2	2	100	3
อุตสาหกรรม	2	3	3	100	3
รวม ปวส.	3	5	5	100	3
รวม ปวช. และ ปวส.	6	10	10	100	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้อง ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ 79
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้อง ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ 75-79
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผล การสอน โดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

การดำเนินการ 5 ข้อ ให้เกิดผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอน โดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2551

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ	จำนวนรายวิชาที่มีแผนบูรณาการ*	ร้อยละ $(3) \times 100$ (1)	ผลการประเมิน
ปวช.	146	110	110	75.34	3
ปวส.	150	112	112	74.67	3
รวม ปวช. และ ปวส.	296	222	222	75.00	3

*รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อแล้ว

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ปฏิบัติตาม ข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ 60-74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติตามข้อ 1 ไม่ครบทุกข้อหรือครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขา ต้องบ่งชี้การทั้งหมด

ตารางที่ 20 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต่อ งบดำเนินการทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภท วิชา	งบประมาณ ดำเนินการ ทั้งหมด (บาท) (1)	งบประมาณ วัสดุฝึก ทั้งหมด (บาท) (2)	ร้อยละของ งบประมาณ ด้านวัสดุต่อ งบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด <u>(2) x 100</u> (1)	ผลการประเมิน
ปวช.ปวส พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	4,435,810.47	618,782.00	13.95	2
รวม ปวช.ปวส	4,435,810.47	618,782.00	13.95	2

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตารางที่ 21 จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง	จำนวน ผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง	จำนวน ผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์	ผล การประเมิน
	(1)	(2)	(3)	(3) (2)	
ปวช.					
พาณิชยกรรม	3	50	150	1	3
อุตสาหกรรม	2	38	75	1	3
รวม ปวช.	5	225	225	1	3
ปวส.					
บริหารธุรกิจ	1	45	45	1	3
อุตสาหกรรม	1	45	30	1	3
รวม ปวส.	2	90	75	1	3
รวม ปวช. และ ปวส.	7	315	225	1	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป ต่อ 1 เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียนสถาน ที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามเกณฑ์ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ 1 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน โดยรวม
1.	2.	3.	4.	ผล	1.	2.	3.	4.	ผล	1.	2.จำนวน	3.ร้อยละ	ผล	ผล	
มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด	มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน	ผล การประเมิน	มีสื่อที่หลากหลาย	มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	ผล การประเมิน	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา	2.จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชาวิทยเขตกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	3.ร้อยละของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ผล การประเมิน	ผล การประเมิน	3
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติข้อ 1-2

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3
3 (ดี) ตั้งแต่ร้อยละ 90
2 (พอใช้) ร้อยละ 80-89
1 (ปรับปรุง) น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม
3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3
2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ
1 (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบ

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1. ป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย
2. ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
4. สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกรจากห้องพยาบาล
6. บันทึกการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
7. การสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. สถิติอุบัติเหตุลดลง

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางาน ทั้งหมด (1)	จำนวนสาขาที่จัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ (2)	ร้อยละ $(2) \times 100$ (1)	ผลการประเมิน
5	5	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 70

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 60-70

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	19	19	100	3
บุคลากรสนับสนุน	2	2	33.33	1
รวม	26	22	84.61	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
2	14	16	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 15-19 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา น้อยกว่า 15 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

คำอธิบาย สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

ตารางที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา		รวม (1)+(2)	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี (1)	ระบบปกติ (2)		
0	54	54	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10-14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
5	5	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย อัตราส่วนของจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ที่มีวุฒिवิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ตารางที่ 28 จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มี อัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$(2) \times 100$ (1)	
5	5	100	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน มากกว่าร้อยละ 89
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 75 - 89
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ตารางที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอน ประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน (5)=(3)÷(4)	ผลการประเมิน
ปวช. (1)	ปวส. (2)	รวม (3)=(1)+(2)			
466	83	549	19	28	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาคควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจาก การที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 30 การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ปรึกษา/ ปีการศึกษา	ผล การประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พณิชยการ	คอมพิวเตอร์	3	36	3
		การบัญชี	3	36	3
	เครื่องกล	ยานยนต์	3	36	3
		ไฟฟ้ากำลัง	3	36	3
		อิเล็กทรอนิกส์	3	36	3
รวม ปวช.			15	180	3
ปวส. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์	2	36	3
		การบัญชี	0	0	3
	อุตสาหกรรม	ยานยนต์	1	0	3
		ไฟฟ้ากำลัง	1	36	3
		อิเล็กทรอนิกส์	0	0	0
รวม ปวส.			4	102	3
รวม ปวช. และ ปวส.			19	282	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา
มากกว่า 25 ครั้งต่อปี
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา
20 - 25 ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ตารางที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่รับการตรวจ/ปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $(2) \times 100$ (1)	จำนวนครั้งที่ตรวจ/ปี	ผลการประเมิน
ปวช.	203	109	53.7	1	1
ปวส.	50	34	68.0	1	1
รวม ปวช. และ ปวส.	253	143	60.9	2	1

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจร้อยละ 70-80

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 70

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ประเภท วิชา	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
ปวช.	166	-	0.00	70	3	4.29	121	4	3.31	357	7	1.96	3
ปวส.	31	-	0.00	22	1	4.55	-	-	-	53	1	1.89	3
รวม ปวช. และปวส.	197	-	0.00	92	4	4.35	121	4	3.31	410	8	1.95	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ 31

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 31-40

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ 40

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้ง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม 3 ประเภทกิจกรรม คือ

1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและ ประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
5	5	100	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
2. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน และมี ประเมินผลทั้ง 2 กิจกรรม

ตารางที่ 34 จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ 2 ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบ 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
5	5	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ของประชาชน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำ ในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน

ตารางที่ 35 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผล การประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/ กิจกรรม	
ปวช.	1	1	2	1
ปวส.	1	1	2	1
รวม ปวช. และ ปวส.	2	2	2	1

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. มากกว่า 12 กิจกรรม /โครงการ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. 5-7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. 10-12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. น้อยกว่า 10 กิจกรรม/โครงการ

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผน การบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	งบประมาณที่ใช้ในการจัด กิจกรรม/โครงการบริการ วิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2)}{(1)} \times 100$	
3,064,611.37	107,360	3.50	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11-0.20

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

คำอธิบาย สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้พิจารณาจากอย่างไร้ค่างต่อไปนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่ระดับชาติ

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่ การแข่งขันระดับชาติ.จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขา งานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มี นวัตกรรม ^๑ *	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$ (1)	
ปวช.	5	3	60	2
ปวส.	5	8	160	3
รวม ปวช. และ ปวส.	10	11	110	3

*มากกว่า 2 เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส.

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช.และปวส.ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี

การศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึงสาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ 75-80

ระดับคุณภาพ 3 (ปรับปรุง) หมายถึงสาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง /ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องงบประมาณทั้งหมด

คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด(ไม่รวมงบลงทุน)

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงาน สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผล การประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
4,435,810.47	42,100.00	0.95	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.50 – 1.00

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.50

- ข้อกำหนดที่ 5.3** จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 31** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย
- ตารางที่ 39** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทาง การเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง	ผล การประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ	3	3	-	1	4	3
หนังสือพิมพ์	-	-	-	-	0	0
นิทรรศการ	2	2	-	2	3	2
ป้ายประชาสัมพันธ์	3	3	-	-	3	2
จดหมายข่าว	3	3	-	3	3	2
INTERNET	-	-	-	-	0	0
อื่นๆ	-	-	-	-	0	0
รวม	11	11		6	13	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มากกว่า 4 ครั้ง
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 3-4 ครั้ง
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

คำอธิบาย การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด

ตารางที่ 40 การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์									ผลการประเมิน
1=มีการปฏิบัติ, 0=ไม่มีการปฏิบัติ									
1. การกระจะข่าอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	3. การมีส่วนร่วมและการให้รางวัลกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา	4. การที่งานของหน่วยงานให้สถานศึกษามีระบบการบริหารที่มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน มีระบบงานที่ชัดเจนและสามารถประเมินผลได้	5. การประสานงานกับบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก	6. ความสามารถในการบริหารบริหารคน สถานการณ์ที่นำไม่ได้	7. การพัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการ พัฒนาวิชาชีพพัฒนาบุคคลและพัฒนากับทีมงานที่จัดการพัฒนาไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	8. การตรวจติดตามและควบคุม โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน และมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้ถึงระดับคุณภาพสูงสุด	รวม	
1	1	1	1	1	1	1	0	7	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า 6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 5-6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า 5 ข้อ

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบาย ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด (1)	บุคลากรที่ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ (2)	คิดเป็นร้อยละ <u>(2)x100</u> (1)	
ผู้บริหาร	1	1	100	3
ครู	17	17	100	
บุคลากรสนับสนุน	2	2	100	
รวม	23	23	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 42 การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน
1. มีข้อมูลพื้นฐาน เพื่อ การตัดสินใจ ที่เป็นปัจจุบัน	2. มีระบบบริหาร จัดการข้อมูล ที่เหมาะสมและมี ผู้รับผิดชอบ	3. มีระบบ ฐานข้อมูลทั้งหมด ที่ประสานกันเป็น เครือข่ายของ สถานศึกษา	4. มี การประเมิน ประสิทธิภาพ และ ความปลอดภัย ของระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล	5. มี การปรับปรุง ระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล อย่างต่อเนื่อง	
1	1	1	1	1	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติตามทั้ง 5 ข้อ
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ1 – ข้อ 3
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 โดย
สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1			1
ตัวบ่งชี้ที่ 2			1
ตัวบ่งชี้ที่ 3	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 4		2	
ตัวบ่งชี้ที่ 5	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 6			1
ตัวบ่งชี้ที่ 7	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 8	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 9	3		
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 10	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 11	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 12		2	
ตัวบ่งชี้ที่ 13	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 14	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 15	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 16	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 17		2	
ตัวบ่งชี้ที่ 18	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 19	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 20	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 21		2	

มาตรฐาน	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 22	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 23			1
ตัวบ่งชี้ที่ 24	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 25	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 26	3		
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 27			1
ตัวบ่งชี้ที่ 28	3		
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 29	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 30		2	
ตัวบ่งชี้ที่ 31	3		
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 32	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 33	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 34	3		

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

มาตรฐานที่ 1 , ตัวบ่งชี้ที่ 3 , ตัวบ่งชี้ที่ 5, 6 , ตัวบ่งชี้ที่ 8 , ตัวบ่งชี้ที่ 9

มาตรฐานที่ 2 , ตัวบ่งชี้ที่ 10,11,12 ตัวบ่งชี้ที่ 13 , ตัวบ่งชี้ที่ 14 ,

ตัวบ่งชี้ที่ 15 , ตัวบ่งชี้ที่ 16 , ตัวบ่งชี้ที่ 18 , , ตัวบ่งชี้ที่ 19 , ตัวบ่งชี้ที่ 20

มาตรฐานที่ 3 , ตัวบ่งชี้ที่ 22 , ตัวบ่งชี้ที่ 24 , ตัวบ่งชี้ที่ 25 , ตัวบ่งชี้ที่ 26

มาตรฐานที่ 4 , ตัวบ่งชี้ที่ 28

มาตรฐานที่ 5 , ตัวบ่งชี้ที่ 29,39, ตัวบ่งชี้ที่ 31

มาตรฐานที่ 6 , ตัวบ่งชี้ที่ 32 , ตัวบ่งชี้ที่ 33 , ตัวบ่งชี้ที่ 34

3. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานควรพัฒนาเพิ่ม

มาตรฐานที่ 1 , ตัวบ่งชี้ที่ 1, ตัวบ่งชี้ที่ 2, ตัวบ่งชี้ที่ 4, ตัวบ่งชี้ที่ 6

มาตรฐานที่ 3 , ตัวบ่งชี้ที่ 23, ตัวบ่งชี้ที่ 26

มาตรฐานที่ 4 , ตัวบ่งชี้ที่ 27

มาตรฐานที่ 5 , ตัวบ่งชี้ที่ 30

ภาคผนวก

ในปีที่จะขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้โรงเรียนแสดงข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ
มหาชน) : สมศ.