

รายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2555



วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

เลขที่ 80 หมู่ที่ 15 ตำบลคันไร่ อำเภอสิรินธร

จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34350

โทรศัพท์ 0-4536-6214 โทรสาร 0-4536-6214

E-mail : rukthai_sirinthorn@hotmail.com

www:rts.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ได้ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ขึ้นมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตนเองที่สะท้อนผลการดำเนินงานประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา เป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนเหตุผลผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษาต่อสาธารณชน ให้เกิดร่วมแรงร่วมใจกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มขึ้น รายงานฉบับนี้จะเป็นการกำหนดทิศทาง การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

การทำรายงานฉบับนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก คณะครูและเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย จึงถือโอกาสนี้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทุกท่าน

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

31 พฤษภาคม 2556

สารบัญ

คำนำ
สารบัญ
บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา
3. ประวัติสถานศึกษา
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา
5. ข้อมูลด้านการบริหาร
6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ
7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. รายงานด้านงบประมาณ
4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ภาคผนวก

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

ที่ตั้ง 80 หมู่ 15 บ้านใหม่ภูทอง ตำบลคันไร่ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี
รหัสไปรษณีย์ 34350

โทรศัพท์ 045-366214 โทรสาร 045-366214

E – mail : rukthai_sirinthon@hotmail.com

www.rts.ac.th

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 สำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

2.1 สภาพสังคมของชุมชน อำเภอสิรินธรมีสถานศึกษามีโรงเรียนมัธยม 2 แห่งได้แก่ โรงเรียนสิรินธร
วิทยานุสรณ์ และโรงเรียนเบ็ตตี้คูเม้น 2 ช่องเม็ก (ช่องเม็กวิทยา)

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อาชีพหลักได้แก่ ทำนา ทำสวน ทำไร่ ประมง อาชีพเสริม คือ
โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP)

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา เนื่องจากอาชีพทำไร่
ทำนา และประมง โดยมีรายได้เฉลี่ยต่อปีประมาณ 50,000 ถึง 100,000 บาทต่อครัวเรือน ผู้ปกครองไม่นิยมให้
บุตรหลานศึกษาต่อเมื่อเรียนจบระดับประถม หรือมัธยมศึกษาปีที่3 แต่นิยมให้ประกอบอาชีพเหมือน
บรรพบุรุษ

3. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี เปิดเป็นโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิด
ทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2548 ผู้รับใบอนุญาตคือ บริษัทเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย
จำกัด โดยนายศิริรัช โรจนพฤกษ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตตามใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนที่ อบ.(3) 002/2548
นางรำพูล ตันติวณิชชานนท์ เป็นผู้จัดการโรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ อบ.0008/2552

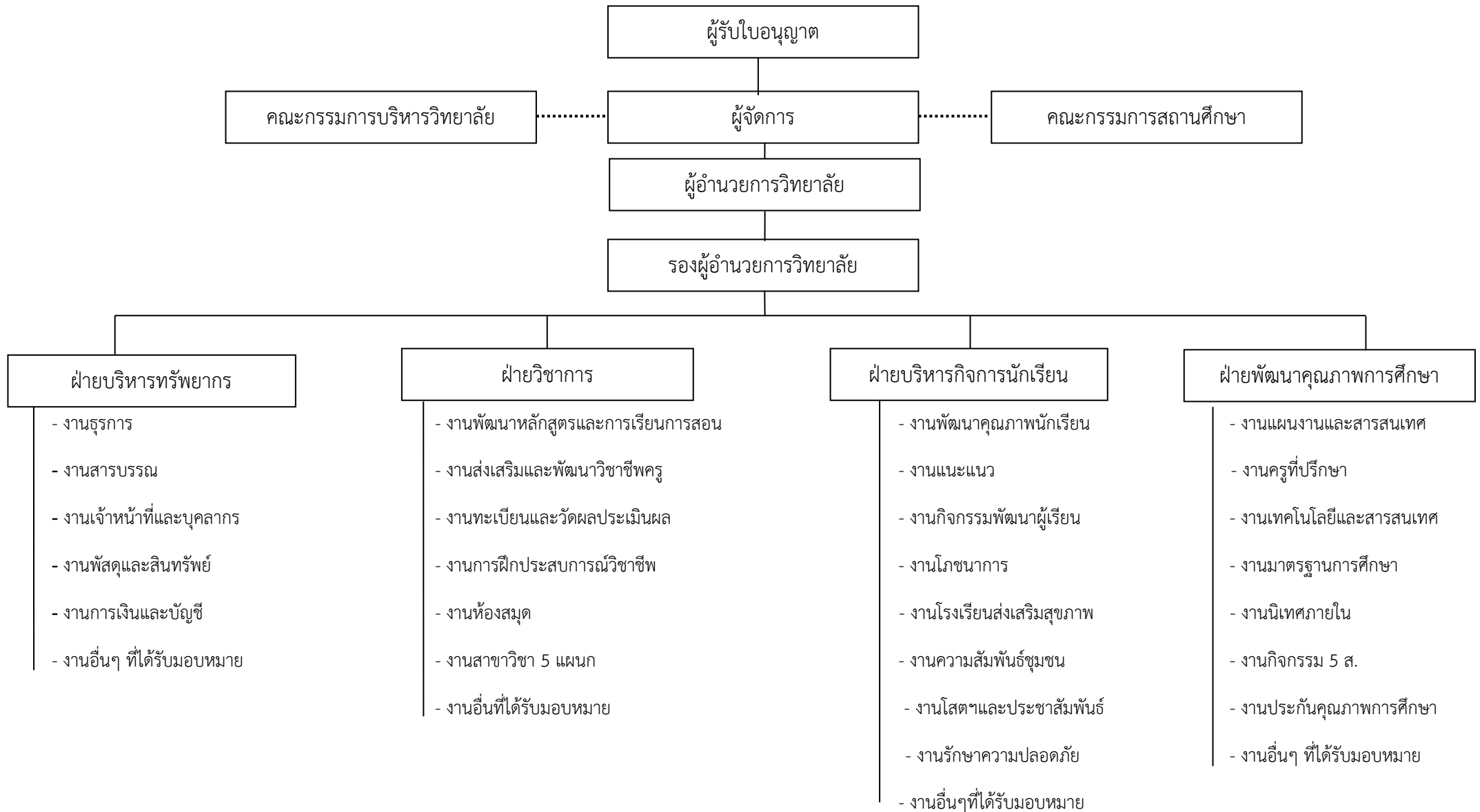
ปัจจุบัน ผู้รับใบอนุญาต คือ นาย ศิริรัช โจรจนพฤษ์
ผู้จัดการ คือ นางสาววินัส เอี่ยมสะอาด

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย จัดเป็นสถานศึกษา ดูแลและรับผิดชอบนักศึกษาจาก อำเภอ สิรินคร อำเภอพิบูลมังสาหาร อำเภอโขงเจียม และบางส่วนของอำเภอศรีเมืองใหม่ มีความพร้อมด้านหลักสูตร การเรียนการสอน บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สามารถให้ความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ ต่อชุมชน เมื่อสำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตรสามารถไปประกอบอาชีพได้ และมีความรู้ขั้นพื้นฐาน สามารถไปศึกษาต่อในระดับสูงได้ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร มีหน้าที่จัดการศึกษาฝึกอบรม และส่งเสริมการประกอบอาชีพ ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ได้ กำหนดแผนนโยบาย บริการจัดการเรียนการสอนคือ

1. จัดการศึกษาหลักสูตรและแผนการศึกษาของชาติได้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในด้านอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม
2. จัดการฝึกอบรมระยะสั้น
3. วิเคราะห์และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพต่างๆ
4. ฝึกอบรมนักศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ
5. ให้บริการชุมชนและหน่วยงานอื่น
6. รับงานการค้าที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
7. ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อให้นักศึกษาออกฝึกงาน

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/ วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
ผู้รับใบอนุญาต บริษัท เทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ดร. ศิริรัช โรจนพฤษ์	-	-	20 กรกฎาคม 2548 ถึงปัจจุบัน
2) ผู้จัดการ น.ส.วินัส เอี่ยมสะอาด	-	-	1 พฤศจิกายน 2551 ถึงปัจจุบัน
3) ผู้อำนวยการ นายกวิธร สิมาวัน	-	-	24 กรกฎาคม 2551 (ถอดถอน)
4) ผู้อำนวยการ นายพงษ์ศักดิ์ จันทร์ทอง	-	-	1 พฤศจิกายน 2551 (ถอดถอน)
5) ผู้อำนวยการ นายกำแพง หอมสิน	บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	บริหารธุรกิจ	1 ตุลาคม 2552 (ถอดถอน)
6) ผู้อำนวยการ นายไชยพงศ์ ไพศิลป์	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหาร การศึกษา	1 กรกฎาคม 2553 (ถอดถอน)
7) ผู้อำนวยการ นายปัญญา เพชรอาเวช	ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	4 ตุลาคม 2553 (ถอดถอน)
8) ผู้อำนวยการ นายวิโรจน์ พิภสุวรรณ	ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหาร การศึกษา	31 ตุลาคม 2554 (ถอดถอน)
9) ผู้อำนวยการ นายประจักษ์ ธรรมราช	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	การบริหาร การศึกษา	1 พฤศจิกายน 2554 – 15 มีนาคม 2555
10) ผู้อำนวยการ นายวิชัย สงวนเศรษฐกุล	ครุศาสตร์บัณฑิต		16 มีนาคม 2555 – ปัจจุบัน

5.2 ผู้รับใบอนุญาต ดร. ศิริรัช โจรจนพฤษ์
 โทรศัพท์..... E- mail.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา.....
 ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 20 กรกฎาคม 2548

5.3 ผู้จัดการ น.ส.วินัส เอี่ยมสะอาด
 โทรศัพท์..... E- mail.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา.....
 ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2551

5.4 ผู้อำนวยการ นายวิชัย สงวนเศรษฐกุล
 โทรศัพท์ 087-3767909 E- mail wapeepatum@hotmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์บัณฑิต
 ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 16 มีนาคม 2555

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ ชั้น	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา ตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1			1			1		
ผู้จัดการ	1			1			1		
ผู้อำนวยการ	1				1			1	
ครู	16	16		8	8			14	2
บุคลากรทางการ ศึกษา	4							2	2
บุคลากรสนับสนุน	3								3
รวม	26	16		10	9		2	17	7

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี	3	3		3				3	
สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3		1	2			3	
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชายานยนต์	2	2			2				2
สาขางานไฟฟ้า ,อิเล็กทรอนิกส์	5	5		4	1			5	

หมายเหตุ ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี			รวม
	1	2	3	
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	139	108	58	305
ปวช.	116	80	58	254
ปวส.	23	28		51
ปวช. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	65	45	32	142
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	51	35	26	112
รวม	116	80	58	254
ปวส. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	23	22		45
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	-	6		6
รวม	23	28		51

8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

- เกียรติบัตรได้ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นพื้นฐาน (BTC) ปี 2555
- เกียรติบัตรได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายใน ปี2555
- เกียรติบัตรได้ผ่านการอบรม

9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ครูมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ / นวัตกรรม 1 ชิ้น / ปีการศึกษา
2. ครูทุกคนมีผลงานการวิจัยไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง / ปีการศึกษา
3. นักเรียน มีผลงานสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม 5 ชิ้น / ปีการศึกษา (เฉพาะระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2)
4. ครูได้รับการพัฒนาตามตัวบ่งชี้
5. ได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์มีการพิจารณาความดีความชอบตามหลักธรรมาภิบาล
6. วิทยาลัยฯ สามารถนำสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์ให้กับชุมชนได้ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้น/สาขาวิชา/ ปีการศึกษา
7. บริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยี ครู – นักศึกษาทุกคน
8. ออกบริการให้ความรู้แก่ชุมชน
9. ผ่านการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียนได้
10. จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ ปีการศึกษา
11. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ภาคเรียน

12. จัดประชุมผู้ปกครองไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
13. นักศึกษาได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ 1 ทุกสาขา ก่อนสำเร็จการศึกษา
14. จัดอบรมโดยการนำปราชญ์ท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา

พลังความรู้คู่คุณธรรม นำทางสู่ความสำเร็จ

1.2 วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม ห่างไกลยาเสพติด มุ่งเน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ อยู่อย่างพอเพียงสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน และส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและการวิจัย ให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ทั้ง ภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนการศึกษาเพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจสูงสุด และพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนอย่างเสมอภาคและเป็นสากล

1.3 เอกลักษณ์

ทักษะฝีมือเด่น เน้นเทคโนโลยี

1.4. อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

วิทยาลัยวิทยาลัยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้ง 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ มีวิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการ กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการ ปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนา สถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อ

3. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2555

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	635,500	- เงินเดือนครู	2,231,454.60	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	0	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	542,304	
หมุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	3,918,353.30	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	0	
- เงินอุดหนุน	0	- งบปรับปรุงอาคารสถานที่	222,562	
- เงินอุดหนุน	0	- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	120,500	

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
		สอน วัสดุฝึก		
		- สำหรับการจัดการเรียนการสอน	25,000	
		- สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	25,000	
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	25,000	
- เงินบริจาค	0	- งบในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	150,927	
- รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	5,000	- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	175,000	
		- งบพัฒนาบุคลากร	115,379	
		- ค่าสาธารณูปโภค	200,345	
- อื่นๆ	0	- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	121,324	
รวมรับ	4,558,853.30	รวมจ่าย	3,954,795.60	

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 2 เมื่อวันที่ 8-10 กุมภาพันธ์ 2553	1. จัดการฝึกอบรม / ประชุม สัมมนา / ศึกษาดูงานแก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการ การวัดผลประเมินผล มาตรฐาน วิชาชีพนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์	ประสิทธิภาพการ ทำงานของครู อาจารย์ดีขึ้นมีความ เข้าใจมากขึ้นส่งผล ทำให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ เข้าใจในการวัดผล ประเมินผลตาม มาตรฐานวิชาชีพแล สามารถสำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์ ได้ดียิ่งขึ้น
	2. จัดการระบบเครือข่ายภายในมี ผู้รับผิดชอบโดยมีการปรับปรุง ข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเสมอเพื่อการ ให้บริการข้อมูล	ได้ระบบเครือข่าย ภายในที่ตีมีข้อมูลที่ เป็นปัจจุบันพร้อม ให้บริการแก่ ผู้รับบริการเสมอ
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่.....		

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส, และได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		
						จำนวน (4)	ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ/บัญชี				(1)-(2)		$\frac{(4)}{(3)} \times 100$	
		1	32	5	27	19	70.37	
		2	11	-	11	9	81.82	
	3	7	-	7	4	57.14		
	พาณิชย์การ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	32	2	30	23	76.67	
		2	33	3	30	20	66.67	
		3	24	4	20	17	76.67	
	ปวช.	เครื่องกล/ยานยนต์	1	44	4	40	28	70.00

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
อุตสาหกรรม		2	24	4	20	12	60.00
		3	15	3	12	10	83.33
		1	32	2	30	15	50.00
	ไฟฟ้า	2	25	4	21	12	57.14
		3	19	4	15	14	93.33
		1	10	-	10	5	50.00
	อิเล็กทรอนิกส์	2	3	-	3	3	100.00
		3	3	-	3	2	66.67
		รวม ปวช.		314	32	279	193
	ปวส. บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/การ พัฒนาโปรแกรม	1	-	-	-	-
2			6	1	5	5	100.00
ปวส. อุตสาหกรรม	ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	1	-	-	-	-	-
		2	12	-	12	12	100.00
	เครื่องกล/เทคนิคยาน ยนต์	1	7	-	7	5	71.43
		2	-	-	-	-	-

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
	อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	1	5	-	5	3	60.00
		2	-	-	-	-	-
รวม ปวส.			30	1	29	25	86.21
รวม ปวช. และ ปวส.			344	33	308	218	70.77

หมายเหตุ 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย

2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน

3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน

4. ในกรณีที่มีนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	70.77	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแบบประเมิน ที่งานทวิภาคีจะต้องส่งไปให้กับผู้ประกอบการ ทำการประเมินผลการที่ได้ส่งนักศึกษาไปร่วมฝึกงานกับสถานประกอบการโดยทำเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 ตามที่กำหนด พร้อมทั้งประเมินบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในชุมชนโดยเลือกมาประเมินอย่างละ 10 ตัวอย่าง แล้วเก็บรวบรวมกลุ่มข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลของการประเมินผลอย่างถูกต้อง และเป็นระเบียบ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่ทำการประเมิน (1)	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจ	ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 (3)
--	--	---	---

		เฉลี่ย 3.51 - 5.00 (2)	
มี = 1 ไม่มี 0			$\frac{(2)}{(1)} \times 100$
1	20	18	90.00

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	90.00	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้มีการมอบให้ครูและบุคลากรทุกสาขางานร่วมกันสร้างและกำหนดเครื่องมือประเมิน รวมถึงการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน นักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 โดยมีการประเมินทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และเก็บรวบรวมข้อมูล ต่างๆ ไว้อย่างเป็นระเบียบ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ (2)	ร้อยละ (3) $\frac{(2)}{(1)} \times 100$
1	สาขางานยานยนต์	15	10	66.67
2	ไฟฟ้ากำลัง	18	15	83.33
3	อิเล็กทรอนิกส์	3	2	66.67
4	การบัญชี	7	6	58.71
5	คอมพิวเตอร์	23	17	73.91
	รวม ปวช.	66	50	75.75

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งให้ครูทุกท่านทำการติวแต่ละรายวิชาที่สอนให้กับนักศึกษาระดับ ปวช.3 และประเมินผลแต่ละรายวิชา ก่อนเข้าทำการสอบในสนามจริง และได้แจ้งให้นักศึกษาทุกคนต้องเข้าทดสอบ V-NET พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.

ที่	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
1	สาขางานยานยนต์	15	8	53.33
2	ไฟฟ้ากำลัง	18	12	72.22
3	อิเล็กทรอนิกส์	3	2	66.76
4	การบัญชี	7	5	71.43
5	คอมพิวเตอร์	23	17	73.91
รวม ปวช.		66	45	68.18

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2555 ไม่นำผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส. มาประเมิน

ผลสัมฤทธิ์

	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช.	68.18	ดีมาก
ปวส.	-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งให้ครูประจำหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ทำการทวน และทดสอบ วัดผลประเมินผล ให้นักศึกษาระดับ ปวช.3 ก่อนเข้าทดสอบ V-NET ซึ่งครูอาจารย์ทุกท่านได้ปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอ และดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดีเนื่องจากจำนวนนักศึกษามีไม่มากจึงสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง และได้ผลในระดับที่น่าพอใจ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ที่	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
1	สาขางานยานยนต์	15	8	53.33
2	ไฟฟ้ากำลัง	18	13	72.22
3	อิเล็กทรอนิกส์	3	2	66.67
4	การบัญชี	7	5	71.43
5	คอมพิวเตอร์	23	17	73.91
รวม ปวช.		66	45	68.18

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2555 ไม่นำผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส. มาประเมิน

ผลสัมฤทธิ์

	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช.	5	ดีมาก
ปวส.	-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
	รวม			

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าโดยแยกเป็นระดับ ปวช. และปวส. จำแนกแต่ละสาขาวิชา สาขางานที่ชัดเจน มีข้อมูลของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของแต่ละรุ่น โดยสามารถตรวจสอบได้อย่างง่าย และมีความถูกต้องแม่นยำ รวบรวมไว้อย่างเป็นระเบียบ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวช. 1 ปีการศึกษา 2553	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555	ร้อยละ
ยานยนต์	14	10	71.43
ไฟฟ้ากำลัง	23	17	73.91
อิเล็กทรอนิกส์	3	2	66.67
การบัญชี	7	5	71.43
คอมพิวเตอร์	23	17	73.91
รวม	70	51	72.86
หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวส. 1 ปีการศึกษา 2554	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555	ร้อยละ
การพัฒนาโปรแกรม	8	5	62.50
การติดตั้งไฟฟ้า	14	8	57.43
รวม	22	13	59.09
รวม ปวช. ปวส.			69.57

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	69.57	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแบบฟอร์มสำรวจผู้จบการศึกษาจากวิทยาลัย โดยติดตามว่าผู้จบการศึกษาแต่ละคนกำลังศึกษาต่อ หรือได้งานทำแล้ว หรือประกอบอาชีพอิสระที่ตรงกับสาขาที่เรียนมาหรือไม่ และเก็บรวบรวมข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยานยนต์	15	14	93.33	-	-	-	-	14	93.33
ไฟฟ้ากำลัง	10	2	20.00	3	30.00	2	20.00	7	70.00
อิเล็กทรอนิกส์	3	-	-	-	-	2	66.67	2	66.67
การบัญชี	12	6	50.00	-	-	4	33.33	10	83.33
คอมพิวเตอร์	18	8	44.44	2	11.11	6	33.33	16	88.87
รวม	58	30	51.72	5	8.62	14	24.14	49	84.48

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 84.48	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการดำเนินงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ ตามภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	4	ดี
1.2	5	ดีมาก
1.3	4	ดี
1.4	5	ดีมาก
1.5	5	ดีมาก
1.6		
1.7	3	พอใช้
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
ภาพรวม	4.5	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 1.1 ถึง มฐ.ที่ 1.9 หารด้วย 8 โดยปี การศึกษา 2555 ไม่นำ มฐ.ที่ 6 มา คำนวณ)	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัย ได้จัดระบบงานทะเบียนและงานวัดผลประเมินผล เพื่อให้ทราบจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่ชัดเจน วิทยาลัยได้จัดติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกมา ได้จัดทำแบบสอบถาม ประเมินความพึงพอใจเพื่อประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ซึ่งได้รับการตอบรับที่ดีจากสถานประกอบการ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายต่างให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

วิทยาลัยควรเพิ่มมาตรการในตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ในการดูแลให้นักศึกษาจบตามเกณฑ์ที่กำหนดให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัย ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรจากชุมชน และสถานประกอบการ ก่อนนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตร โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อนนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนจะมีการทดลองใช้ก่อน และมีการประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้ภายในระยะเวลาไม่เกิน 3 ปีของแต่ละหลักสูตร และนำไปใช้ได้ถึงร้อยละ 60 ของสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 60

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
 วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัย ได้ดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครูทั้งหมด

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ของครูตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัย ได้ดำเนินการให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นสมรรถนะ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีบันทึกหลังการสอนทุกแผน และมีผู้บริหารเข้านิเทศครูผู้สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 80
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 80
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 80
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 1
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 1

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสาร ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัย ได้ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และให้ครูทุกใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลทุกรายวิชา โดยเน้นสมรรถนะอาชีพ บุรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบุรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัย ได้จัดประชุมคณาจารย์หน้าสาขางานเพื่อร่วมคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานที่จะส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานโดยให้ได้สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่ตรงกับสาขาที่นักศึกษาเข้าฝึกงาน มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานพร้อมให้คู่มือทุกคน มีการออกนิเทศนักศึกษาฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน พร้อมทั้งมีการวัดผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานนั้นๆ และทำการสัมมนาการฝึกงานโดยมีสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนาเพื่อนำผลเข้าหารือในการปรับปรุงครั้งต่อไปให้เกิดผลดีทั้งสองฝ่าย

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
ภาพรวม	5	ดีมาก
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ. ที่ 2.1 ถึง มฐ.ที่ 2.5 หาร ด้วย 5	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัย ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดีในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการวัดผลประเมินที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินแต่ละรายวิชา รวมทั้งคุณภาพด้านการออกฝึกงานของนักศึกษา กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการต่างๆ ให้การยอมรับเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ และได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการวิทยาลัยได้ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัย เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.64
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ8.1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเครื่องมือการประเมิน ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา โดยมีครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนการจัดการของวิทยาลัยฯ โดยมีคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีการดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
3. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย แล้วจัดทำแผน โครงการ พัฒนาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายภายในวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และได้ดำเนินการตามแผน โครงการ พร้อมทั้งได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการ เพื่อนำไปผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ควรมีแบบประเมินความพึงพอใจของประชาคมทั้งภายในและภายนอก ที่มีต่ออัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ควรหลักฐานแสดงการให้ความเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหาร
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานที่สอดคล้องกับ ปรัชญา ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยเดือนละ 1 ครั้ง และได้จัดประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง แล้วนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัย และได้จัดการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัย โดยคณะกรรมการวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.45

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้วางระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันข้อมูลสูญหาย โดยมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ๑. ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัย ๒. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ๓. ข้อมูลตลาดแรงงาน ๔. ข้อมูลบุคลากร ๕. ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ๖. ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ๗. ข้อมูลครุภัณฑ์ ๘. ข้อมูลอาคารสถานที่ ๙. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดอุบลราชธานี โดยข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน โดยได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 3.57

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วยกำหนดระบบ

ความปลอดภัยของข้อมูลและ สิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจ เกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- รายชื่อฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้เห็นถึงความสำคัญของปัญหาความเสี่ยงในสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากนักศึกษาเป็นวัยรุ่น ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงได้ทำการวิเคราะห์และจัดทำโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยมีครูบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมถึงนักศึกษา และผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาโดยมีการปฐมนิเทศ มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและปัญญาเลิศ อย่างเป็นระบบและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบบันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวัน (Home Room)
2. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ

การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญของสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัย เนื่องจากเป็นบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ครู และนักเรียนมีความสุขในการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ดังนั้น วิทยาลัยจึงได้มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน และมีการดำเนินงานตามแผนงาน และได้ทำการประเมินความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน และได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ในการบริหารจัดการต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.60
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญด้านการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน ดังนั้น วิทยาลัยจึงได้มีแผนปฏิบัติการประจำปี และมีโครงการ การจัดหา การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอแก่นักศึกษาในทุกๆปี และได้มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.03 ของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.03
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ และมีโครงการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ วิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากองค์กรภายนอกทุกๆ ปี เช่น รางวัลครูดีเด่น เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	80
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	0
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	10
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	85
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	10

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการบริหารการเงินและงบประมาณ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยทั้งในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ วิชาชีพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและสากลได้อย่างมีระบบ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบ รายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	1,181,037	145,500	(3) = 12.32 $100 \times (2)$ / (1)	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		(3) = $100 \times$ รายได้ หรือ มูลค่าผลผลิต / ค่าวัสดุ ฝึก	ไม่มี	
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		25,000	(3) =2.12 $100 \times (2)$ / (1)	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		150,927	(3) = 12.78 $100 \times (2)$ / (1)	มี

5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	175,000	(3) = 14.82 100 × (2) / (1)	มี
---	--	---------	--------------------------------------	----

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกสาขางานมาร่วมพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานกับสถานประกอบการทุกๆ ปีไม่น้อยกว่าตามที่กำหนด และมีแผนงานและโครงการที่มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่นงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ มาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เช่น ได้สนับสนุนรถยนต์เก่าจากโตโยต้ามาเป็นสื่อการเรียนการสอนในสาขางานยานยนต์ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 80
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	30 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	7 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	4	ดี
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	4	ดี
3.10	4	ดี
3.11	4	ดี
3.12	4	ดี
ภาพรวม	4.58	ดีมาก
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 3.1 ถึง มฐ.ที่ 3.12 ทหารด้วย 12	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการโดยมีคณะกรรมการวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการวิทยาลัย มีการพัฒนาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์ มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีระบบดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการพัฒนาดูแลภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ที่มีความพร้อมต่อการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

วิทยาลัยฯ จะต้องจัดดำเนินงานในตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เรื่องด้านความปลอดภัย ให้มีผลที่เด่นชัดมากยิ่งขึ้น และ 3.10 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น องค์กรภายนอกที่ตรงกับสาขาวิชาชีพนั้นๆ

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ชุมชนและสถานศึกษาต่างๆ เป็นหน่วยงานที่วิทยาลัยฯ ต้องให้ความสัมพันธ์ที่ดี เพื่อเป็นการเสริมสร้างความร่วมมือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ระหว่าง บ้าน วัด สถานศึกษา และชุมชน ซึ่งวิทยาลัยฯ จะพัฒนาไปได้ดีหรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับชุมชนเป็นสำคัญโดยที่วิทยาลัยฯ ได้เน้นให้นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริการเป็น

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	10 กิจกรรม
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 80

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

1. สรุปโครงการพัฒนาแผนก 5 สาขางาน
2. สรุปโครงการบริการชุมชน 5 สาขางาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
ภาพรวม	5	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษา แต่ละสาขางาน ดำเนินการออกบริการชุมชน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพและได้แสดงความรู้ ความสามารถที่ได้ศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

สถานศึกษา จะต้องมีการจัดบริการชุมชนให้ทั่วถึง มากยิ่งขึ้น เพื่อให้การบริการครอบคลุม

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส. 2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ แล้วนำไปใช้ในวิทยาลัยฯ หรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน เป็นที่ยอมรับของผู้ได้ใช้บริการต่อโครงการดังกล่าวในระดับดี และได้จัดทำอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 65
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 35
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 0

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ของครู

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยฯ และสาธารณชน ซึ่งมีนโยบายที่ต้องการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน ในระดับชุมชน จังหวัด หรือภาค เพื่อเป็นชื่อเสียงของวิทยาลัยฯ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 75
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 25
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 0

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้ 1) มีเป้าประสงค์ 2) มีการระบุปัญหา 3) มีวิธีดำเนินการ 4) มีการเก็บและบันทึกข้อมูล และ 5) มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	4	ดี
ภาพรวม	4	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 5.1 ถึง มฐ.ที่ 5.2 ทหารด้วย 2	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษา จัดทำงานวิจัย โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำมาใช้ในสถานศึกษา และนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชนมากยิ่งขึ้น มีการประเมินผลต่อผลงานที่นำไปใช้ต่อผู้ใช้บริการ และนำผลนั้นมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของชิ้นงานให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกวดผลงานวิจัย โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ภายในแต่ละสาขา และระดับสถานศึกษา เพื่อก้าวไปสู่สาธารณชนด้วย

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้มุ่งเน้นให้คณะครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ กำหนดและยังเป็นประสบการณ์ตรง ที่ให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้และนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย -
---	---	-------------

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

1. สรุปรายโครงการ ไหว้ครู
2. สรุปรายโครงการ วันแม่
3. สรุปรายโครงการ วันพ่อ
4. สรุปรายโครงการ เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
5. สรุปรายโครงการ ลอยกระทง

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
ธรรมชาติ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายเน้นย้ำให้นักศึกษาในวิทยาลัยช่วยกันดูแล และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย และของชุมชน แต่ยังไม่ได้จัดทำเป็นโครงการที่ชัดเจน และยังไม่ได้จัดทำการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ยังไม่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ไม่มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ และถือโอกาสพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เสริมสร้างพละนามัย ส่งเสริมการออกกำลังกาย และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

1. สรุปโครงการ กีฬา
2. สรุปโครงการ วันคริสมาสต์ และส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อที่จะได้นอบนำความรู้และหลักการเศรษฐกิจพอเพียง จากพระเจ้าอยู่หัว มาถ่ายทอดให้กับนักเรียน นักศึกษา แล้วและยังเป็นประสบการณ์ตรง ที่ให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้และนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
อ		
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ไม่มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

1. รูปภาพ สวนเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	4	ดี
6.2	3	พอใช้
6.3	4	ดี
6.4	3	พอใช้
ภาพรวม	3.5	พอใช้
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 6.1 ถึง มฐ.ที่ 6.4 หารด้วย 4	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยฯ ตระหนักและให้ความสำคัญกิจกรรมและคณะครู อาจารย์ ก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

วิทยาลัยฯ จะต้องดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่ 6.2 โดยการให้ความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายรวมถึงนักศึกษาในวิทยาลัยช่วยกันดูแล และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย และของชุมชน พร้อมทั้งจัดทำเป็นโครงการที่ชัดเจนและมีหลายโครงการ พร้อมทั้งจัดทำประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 6.3วิทยาลัยจะต้องจัดทำแผน และโครงการด้านการกีฬาและนันทนาการ ที่มีความหลากหลายโดยสำรวจความต้องการของผู้รับบริการก่อน และมีจำนวนโครงการมากพอตามความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาโดยมีการจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้แก่บุคลากร เรื่องประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ มีคู่มือการประกันคุณภาพ พร้อมกำหนดกรอบการ ประเมิน เกณฑ์การประเมินและเครื่องมือให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องจากผลการ ประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ มีแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยมีการประชุมอบรมรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดังกล่าว โดยผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ และมีหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยคอยให้ความช่วยเหลือในเรื่องรายละเอียดต่างๆ กับครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนของวิทยาลัยเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพในการประกันภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1		1			
	1.2	1				
	1.3		1			
	1.4	1				
	1.5	1				
	1.6					
	1.7			1		
	1.8	1				

	1.9	1				
2	2.1	1				
	2.2	1				
	2.3	1				
	2.4	1				
	2.5	1				
3	3.1	1				
	3.2	1				
	3.3	1				
	3.4		1			
	3.5	1				
	3.6	1				
	3.7	1				
	3.8	1				
	3.9		1			
	3.10		1			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	3.11		1			
	3.12		1			
4	4.1	1				
5	5.1		1			
	5.2		1			
6	6.1		1			
	6.2			1		
	6.3		1			
	6.4			1		
7	7.1	1				
	7.2			1		
รวม		19	10	4		

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 19 ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือบางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	3	พอใช้
ภาพรวม	4	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 7.1 ถึง มฐ.ที่ 7.2 ทหารด้วย 2	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ได้ให้ความสำคัญของงานประกันคุณภาพ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เป็นอย่างดี รวมถึงกระบวนการจัดเก็บเครื่องมือแต่ละตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ง่าย พร้อมทั้งมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี เป็นผลเนื่องจากครู และบุคลากรที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้เหล่านั้นเข้าทำงานใหม่ยังไม่มีประสบการณ์เพียงพอ ซึ่งวิทยาลัยจะพัฒนาบุคลากรเหล่านั้นให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการต่างๆ ตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	36	
คะแนนเฉลี่ย	4.5	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	25	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	56	
คะแนนเฉลี่ย	4.67	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	8	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	3	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	14	
คะแนนเฉลี่ย	3.5	พอใช้
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	3	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	8	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้
 - 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
 - 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 31 ตัวบ่งชี้
2. ระดับมาตรฐาน
 - 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 6 มาตรฐาน
 - 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 1 มาตรฐาน
3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น (ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

วิทยาลัยฯ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ให้ความสำคัญต่องานการประกันคุณภาพภายใน ทุกตัวบ่งชี้ ซึ่งพยายามเก็บเครื่องมือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้ได้มากที่สุด พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการตรวจสอบ พัฒนา เครื่องมือต่างๆ ตามมาตรฐานใหม่เสมอ และจะพยายามรักษาระดับคุณภาพให้คงอยู่ และพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้น

จุดที่ต้องพัฒนา (ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

วิทยาลัยฯ จะพยายามให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน แก่ ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาจุดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

1. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 1.1 โครงการบูรณาการทรัพยากรของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา
2. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรการสอนและประเมินผล
 - 2.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ ตลาดแรงงาน และเทคโนโลยี
3. แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- 3.1 โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการปฏิรูปการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา)พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3.2 โครงการอบรมบุคลากรด้านการวิจัย
4. แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
 - 4.1 โครงการแหล่งเรียนรู้บริการวิชาชีพเพื่อชุมชนและผู้เรียน
5. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้
 - 5.1 โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 5.2 แผนงานส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 5.3 โครงการต่อยอด OTOP ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย
6. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 6.1 โครงการอบรมบุคลากรด้านการวิจัย
7. แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
 - 8.1 โครงการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

ภาคผนวก